



Portal do Docente

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 17/09/2019 16:44



PLANO DE TRABALHO

DADOS DO PLANO DE TRABALHO	
Projeto de Pesquisa:	PVH973-2019 - A formação de professores de história na UNILAB: desafios e perspectivas na construção de um profissional para o Brasil e a África.
Orientador:	ROBÉRIO AMÉRICO DO CARMO SOUZA
Centro:	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA
Departamento:	INSTITUTO DE HUMANIDADES
Tipo de Bolsa:	A DEFINIR
Direcionamento(s) da bolsa:	Iniciação Científica
Status do Plano:	APROVADO
Cota:	Cotas Edital PROPPG 04-2019 (01/08/2019 a 31/08/2020)
Editais:	PROPPG 04/2019 - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica 2019-2020 (PIBIC/CNPq/UNILAB)

CORPO DO PLANO DE TRABALHO

Título	Pesquisando a formação de professores de História na UNILAB
---------------	---

Introdução e Justificativa

Este plano de trabalho vincula-se ao Projeto de Pesquisa "A formação de professores de história na UNILAB: desafios e perspectivas na construção de um profissional para o Brasil e a África" e está orientado a duas perspectivas distintas e complementares: promover formação em iniciação científica de um, ou uma, discente de graduação do Instituto de Humanidades da UNILAB e auxiliar na condução das atividades teóricas e práticas do referido projeto. Com foco no estudo da elaboração e execução do currículo do Curso de Licenciatura em História da UNILAB, assim como o projeto a que se vincula, este plano de trabalho possibilitará ao bolsista selecionado para executá-lo uma compreensão a um só tempo mais ampla e profunda da formação de professores nos cursos de licenciatura. Este plano de trabalho também irá franquear ao seu bolsista executar uma capacitação para o uso da metodologia da História Oral em pesquisas qualitativas na Área de Humanidades, em especial nos campos da História e da Educação. Assim, este plano encontra a sua justificativa no fato de ser instrumento de auxílio à boa execução do projeto de pesquisa ao qual se vincula e por proporcionar ao seu executor uma experiência formativa para a pesquisa científica.

Objetivos

Propiciar ao seu bolsista executor uma capacitação teórica e prática para exercício da pesquisa científica no campo das Ciências Humanas;
Capacitar o seu bolsista executor para o uso da metodologia da História Oral em pesquisas qualitativas;
Analisar e compreender os princípios norteadores da formação proposta pelo currículo à luz das teorias curriculares contemporâneas e do desafio da internacionalização;
Investigar a execução prática do currículo, buscando identificar acertos, sucessos, dificuldades e fragilidades;

Metodologia

Com o objetivo de atuar em prol da boa execução do projeto de pesquisa ao qual se vincula, este plano de trabalho será executado a partir das seguintes orientações metodológicas:

Ação I: Capacitação dos estudantes colaboradores (bolsistas e voluntário) para a execução da pesquisa. Esta ação terá a mesma duração do projeto e será constituída de um grupo de estudo para leitura e discussão de bibliografia especializada e para exercícios práticos que preparem os estudantes as ações II, III e IV, bem como lhes forneça habilidades e competências para uma iniciação científica exitosa.
Ação II: Análise crítica do PPC do Curso de Licenciatura em História da UNILAB, buscando entender sua proposta formativa em face do desafio da formação internacional, bem como a relação que estabelece com os currículos tradicionais para formação de professores de História e as normativas e estruturas da educação básica, do Brasil e dos países parceiros da UNILAB. Para a comparação com currículos tradicionais será feito o estudo dos PPCs dos Cursos de Licenciatura da Universidade Federal do Ceará e da Universidade Estadual do Ceará, os dois mais antigos cursos do Estado do Ceará. Por sua vez, a análise da relação com as normativas e das estruturas da educação básica, exigirá um exercício de levantamento e estudo da legislação vigente no Brasil e nos países parceiros. Esta ação terá a duração estimada de seis cinco meses.
Ação III: Levantamento e análise da avaliação que os professores do curso, alunos e ex-alunos fazem da adequação do currículo e da prática formativa por ele orientada à formação de professores para atuarem na educação básica no Brasil e nos países parceiros. Esta etapa será realizada por meio da realização de entrevista semiestruturadas, orientadas pelos princípios metodológicos da História Oral.
Ação IV: Elaboração de relatório final com as conclusões da pesquisa, a ser apresentado Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, em cumprimento às exigências do Edital 04/2019 e, também, à Coordenação do Curso de Licenciatura em História da UNILAB, como forma de contribuir com o aprimoramento da formação por ele executada.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 2/2015
CONTEL, Fabio Betioli; LIMA, Manolita Correia. Internacionalização da educação superior. São Paulo: Alameda Editorial, 2011.
DIAS, Ana M. Iorio. Passado e presente na formação de professores: por entre perspectivas históricas, legais e políticas Revista Internacional de Formação de Professores. Itapetininga v. 1, n.2, 2016
DUSSEL, E. Ética da libertação: na idade da globalização e da exclusão. Petrópolis: Vozes, 2000.
FERNANDES, Antonia Terra de Calazans. Desafios na Formação de Professores de História. São Paulo, Revista Graduação USP, vol. 2, n. 2, jun 2017.
FERREIRA, Marieta de Moraes; SILVA, Norma Lúcia da. Expansão do ensino superior de História em direção ao interior: a formação do campo de Goiás. História Revista. Goiânia, v. 21, n. 1, jan./abr. 2016.
FRANCO, Maria Estela & KRAHE, Elizabeth D. Pedagogia universitária na UFRGS: espaços de construção. In: MOROSINI, Marília Costa (org.) Enciclopédia de Pedagogia Universitária. Porto Alegre: FAPERGS/RIES, 2003.
GOMES, N. G.; LERCHE, Sofia. Construindo uma ponte Brasil-África: a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB). Revista Lusófona de Educação. Lisboa, nº 24, 2013.
LIBÂNIO, José Carlos. Reflexibilidade de formação de professores: outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro? In: PIMENTA, Selma Garrido & GEDIN, Evandro (orgs.). Professor reflexivo gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.
LOPES, A. C.; MACEDO, E. Teorias de Currículo. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
MASETTO, Marcos Tarciso. Competência Pedagógica do Professor Universitário. São Paulo: Summus Editorial, 2003.
NUNES, J. A. O resgate da epistemologia. In: SANTOS, B. de S.; MENESES, M. P. Epistemologias do sul. São Paulo: Cortez, 2010.
NUSSBAUM, Martha. Sem fins lucrativos. Porque a democracia precisa das humanidades, São Paulo: Martins Fontes, 2015.
SALVADOR, César Coll. Psicología y Currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Barcelona: Ediciones Paidós Iberica, 2009
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
YOUNG, M. F. D. Conhecimento e Currículo: Do socioconstrutivismo ao realismo social na sociologia da educação. Portugal: Porto Editora, 2010.
UNIVERSIDADE DA Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Conselho Superior Pro-Tempore. Resolução nº 15/2011.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Atividade	2019					2020							
	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago
REVISÃO DO PROJETO DE PESQUISA JUNTO COM O COORDENADOR DO PROJETO.	X												

Atividade	2019					2020							
	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago
REALIZAÇÃO DE LEITURAS TEÓRICOMETODOLÓGICAS SOBRE PESQUISA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E LEITURAS TEMÁTICAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E CURRÍCULO.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ANÁLISE DO PPC DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA DA UNILAB, REALIZANDO UM ESTUDO COMPARATIVO COM PPC'S DE OUTROS CURSOS DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA DO ESTADO DO CEARÁ.		X	X	X	X								
CAPACITAÇÃO DO BOLSISTA PARA O TRABALHO COM A METODOLOGIA DA HISTÓRIA ORAL.					X	X							
REALIZAÇÃO DE ENTREVISTAS COM PROFESSORES ALUNOS E EX-ALUNOS DO CURSO, BUSCANDO COMPREENDER AS AVALIAÇÕES QUE FAZEM DELE						X	X	X	X	X			
TRANSCRIÇÃO DAS ENTREVISTAS E ANÁLISE DE SEUS CONTEÚDOS.									X	X	X	X	
ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO FINAL E DE ARTIGO A SER APRESENTADO NA SEMANA UNIVERSITÁRIA DA UNILAB													

HISTÓRICO DO PLANO DE TRABALHO

Data/Hora	Situação	Tipo de Bolsa	Usuário
18/05/2019 14:33	CONCORRENDO A COTA	A DEFINIR	ROBÉRIO AMÉRICO DO CARMO SOUZA (<i>fortamerico</i>)